LAOS Fellesmoduler  
– forberedelsesark

Som forberedelse til fellesmodulene ønsker jeg at du svarer på følgende spørsmål. Du kommer til å trenge svarene dine til gruppediskusjonene på begge fellesmodulene.

# Forberedelse fellesmodul 1 – utfordrende situasjon/problem

*På fellesmodulen vil vi øve på å stille gode spørsmål og veilede hverandre i grupper.*

## En veiledningssituasjon

## Velg deg ut én spesifikk situasjon der du hjalp en student. Beskriv kort situasjonen slik at medstudentene dine kan se hva den handlet om.

## Beskriv deretter mer detaljert: Hva trengte studenten hjelp med? Var det å forstå oppgaven i seg selv? Forstå hvordan å løse den? Trengte studenten ytterligere forklaring? Hvordan hjalp du studenten? Hva var det du sa eller gjorde mer spesisfikt? Hvor mye av det du sa var spørsmål og hvor mye var forklaring?

Jeg skulle hjelpe en student med å lage et program som skulle finne ut om et valgt tall var et primtall. Måten man må gjøre på dette på er å sjekke om det gitte tallet er delelig på på alle tall fra 2 til N/2, der N er det gitte tallet. Studenten hadde derimot sjekket om tallet var delelig på noen tall mellom 2 og 100, så jeg spurte hun om å sjekke om produktet av 113 \* 113 er et primtall. Fordi at det laveste tallet dette produktet er delelig med 113, så ga ikke programmet hennes riktig svar. Jeg spurte så hvordan hun kunne få riktig svar, og hun sa at man kunne øke grensen på 100, jeg spurte så om det var noen måte hun kunne gjøre det sikkert for alle tall. Hun skjønte da at hun kunne sette inn N som en variabel som øvre grense. Jeg stilte bare spørsmål og forklarte ikke noe før hun selv hadde skjønt hva som var galt. Hun trengte egentlig hjelp med å forstå logikken rundt programmeringen og hvilke muligheter hun hadde i Java.

## LA spørsmål

*På det neste spørsmålet, forsøk å vær så beskrivende og presis som du kan. Skriv gjerne ned rett etter eller under en veiledningstime.*

*NB: Vis du ikke har noen timer før fellesmodul 1, velg deg ut en erfaring som du selv har hatt som student.*

## Skriv ned Alle spørsmålene som du husker at du selv har stilt til studentene dine på en time. Skriv dem ned så ordrett som du klarer. Små eller store spørsmål.

“Har du vært i forelesningen om dette”

“kan du forklare hva du har gjort”

“har du programmert før”

“Hvorfor har du en klassevariabel istedenfor å bare bruke den metoden”

“Ville det ikke ha vært lettere om du har gjort det på en annen måte”

“har du tegnet et klassediagram?”

# **Forberedelse fellesmodul 2** – observasjon av veiledningssituasjon

*På fellesmodul 2 vil vi analysere dine studenters tilnærminger til læring og hvordan du kan veilede dem i deres oppgaveløsning gjennom å stille spørsmål. På det neste spørsmålet, forsøk å vær så beskrivende og presis som du kan. Det hjelper å skrive ned rett etter eller under en veiledningstime.*

*NB: Vis du ikke har noen timer før fellesmodul 2, velg deg ut en erfaring som du selv har hatt som student.*

## Studentspørsmål Skriv ned Alle spørsmålene som du husker at studentene har stilt deg på en av timene dine. Skriv dem ned så ordrett som du klarer. Små eller store spørsmål.

Hvorfor skal vi bruke objekt-orientert programmering?

Hva er en dyp kopi?

Hvorfor kompilerer ikke programmet mitt?

Hvorfor fungerer ikke visual studio code

Hvordan skal jeg starte å tenke når jeg lager et nytt program

## Aktiviteter i ditt emne

## Beskriv kort emnet ditt (studieprogram, introduksjonsemne/fordypningsemne, teortisk/praktisk, hvilke aktiviteter/forelesning/oppgaver/eksamen?)

## På hvilket nivå i Blooms Taksonomi ville du plassert følgende i emnet ditt:

## emnet som helhet? (med utgangspunkt i de mest sentrale læringsmålene i emnet)

## aktivitetene som faglærer har ansvaret for (forelesninger, video etc)?

## studentenes egenaktiviteter? (seminar, øvinger etc)

## de obligatoriske oppgavene/eksamen?

IDATT1001 – Programmering 1

Grunleggende introduksjon til programmering i Java, fokus på Objekt-orientert programmering

Foreleseren har ansvaret for forelesninger, i tillegg til å legge ut løsningsforslag for obligatoriske oppgaver etter at elevene har løst disse selv

Studentene egenaktivitet består av 11 øvinger som godkjennes av studentassitent på lab

9 av 11 av disse øvingene må være godkjent. Den siste øvingen er en tidligere eksamen

Helhet – anvende

Faglærer – forstå

Egenaktivitet – anvende

Obliger – analysere

## Problemløsning

## Skriv ned oppgaveteksten til en oppgave, en case eller et problem som du har jobbet med (eller skal jobbe med), enten som student eller i arbeidet som læringsassistent.

## Deretter, ved bruk av Polya’s 4 steg for problemløsning, Skriv ned hvordan du ville gått frem på hvert av stegene (slik som i eksempelet i panoptovideo 4).

## NB: du trenger ikke å løse oppgaven. Bare vis hvilke valg og refleksjoner du gjør deg underveis.

Case: Hvordan kan jeg balansere jobb som studass, jobb med skole i tillegg til fritid under studiet